

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模考卷(四) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查学校教育活动的基本要素。学校教育活动包括三个基本要素：教育者、受教育者、教育影响。教育者是在教育活动中承担教的责任、施加教育影响的人；受教育者是在教育活动中承担学习的责任、以一定的方式接受教育影响的人；教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或者中介，包括教育内容和教育手段。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

2.【答案】A

【解析】本题考查教育学的发展阶段。苏霍姆林斯基主张全面和谐的教育思想。他在《帕夫雷什中学》中提出：“我们认为，教育工作的目的在于使每个青年男女都能在道德上、智力上、实际能力上和心理上做好劳动的准备，发展个人的素质、意向和才能。我们在努力使我们的学生在友谊和同志感情的基础上、在尊重每个真诚的人所具有的一切真正的人性的基础上，建立具有高尚道德的美的关系。”A项正确。

B项：瓦根舍因创立了范例教学理论。范例教学理论是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生举一反三，掌握同一类知识规律的方法。与题干不符，排除。

C项：巴班斯基是苏联教育家，提出了教学过程最优化理论。与题干不符，排除。

D项：裴斯泰洛齐提出“教育心理学化”的思想。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3.【答案】A

【解析】本题考查斯宾塞的教育思想。斯宾塞主张“教育预备说”。他明确提出，教育的目的就是为“完美的生活”做准备，教育的主要任务就是教会人们怎样生活，教会他们运用一切能力，做到“对己对人最有益”。教育预备说反映了人民期望通过教育获取

能够使个人幸福的知识与能力的现实要求。A 项正确。

B 项：杜威反对将教育视为未来生活的准备，他的观点是“教育适应生活说”。与题干不符，排除。

C 项：卢梭认为教育的目的是培养“自然人”。与题干不符，排除。

D 项：裴斯泰洛齐对教育目的持有个人本位论，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

4.【答案】C

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素主要包括：①遗传；②环境；③学校教育；④个体的主观能动性。环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。自然环境是人与动物共同赖以生存和发展的客观条件，它是由天然存在的自然界构成的。社会环境包括人类在自然环境基础上创造和积累的物质文明、精神文明和社会关系的总和。题干所述说明家庭环境和社会环境会影响个人的品格与个性。C 项正确。

A 项：遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点（又称遗传素质），如机体的结构、形态、感官和神经系统等。与题干不符，排除。

B 项：个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。与题干不符，排除。

D 项：学校教育是一种有目的、有计划、有组织地培养人的活动，在人的发展中起主导作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5.【答案】A

【解析】本题考查全面发展的教育。全面发展的教育包括：德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，体育在全面发展教育中起着物质基础的作用，体育的根本任务是增强学生的体质。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

6.【答案】A

【解析】本题考查义务教育的基本特征。义务教育是指依据法律规定，适龄儿童和少

年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育是一种强迫教育，具有强制性、普及性、免费性的特点。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

7.【答案】C

【解析】本题考查课程的类型。根据课程设计、开发和管理的主体不同，可以将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。其中，校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制订、实施和评价活动。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。题干中，卫华中学为了打造出自己的学校特色，开设了一门系统的、综合的戏剧艺术课程，这属于以学校为基地进行开发的校本课程。C项正确。

A项：国家课程是根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的。其主导价值在于通过课程体现国家的教育意志。与题干不符，排除。

B项：地方课程是地方教育主管部门根据国家课程政策，以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，结合地方经济、政治、文化的发展水平及其对人才的特殊要求等实际情况而设计的课程。其主导价值在于通过课程满足地方经济社会发展的现实需要。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】A

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程的基本规律有：①直接经验与间接经验相统一的规律；②掌握知识与发展能力相统一的规律；③教师主导与学生主体相统一的规律；④传授知识与思想教育相统一的规律。其中，直接经验与间接经验相统一的规律的含义是，直接经验指学生通过亲自活动，探索获得的经验；间接经验指他人的认识成果，主要指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识。题干中，《串联电路和并联电路》的相关知识是间接经验，节日装饰用的小彩灯、十字路口的交通信号灯以及电视、冰箱、空调是学生亲身体验或使用过的，属于直接经验。两者结合，体现了教学过程的直接经验与间接经验相统一的规律。A项正确。

B项：掌握知识与发展能力相统一的规律是指在教学过程中既要重视知识的传授，又要重视能力的发展，并将二者辩证统一于教学活动之中。与题干不符，排除。

C项：教师主导与学生主体相统一的规律是指教学过程中既要充分注重教师的教，也要充分调动学生学的积极性，使教师的主导作用与学生的主体地位有机结合。与题干不符，排除。

D项：传授知识与思想教育相统一的规律是指在教学过程中，教师在传授知识的同时，一定要注重对学生进行思想品德教育，并使二者有机结合起来，使学生在知识能力和思想品德等方面获得理想的发展与进步。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。题干中，在老师的指导下，学生做实验，这属于实验法。B项正确。

A项：演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

C项：参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。与题干不符，排除。

D项：讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的基本矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系，主要包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最重要的、最具有决定性的矛盾，是德育过程的主要矛盾。这一矛盾一直贯穿德育过程，影响着其他矛盾，并且其他矛盾也要服从于这一矛盾。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查德育方法。道德修养法是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、

自我反省，以实现思想转化及行为控制的一种方法。题干所述意思是许衡在酷暑的时候路过河阳，当时非常口渴，道路旁有一棵梨树，人们都争着摘梨吃，只有许衡一个人正襟坐在树下，安然如常毫不动心。有人问他（为什么不摘梨吃），他说：“不是自己的东西却去拿，是不可以的。”那人说：“现在世道这么乱，这梨树没有主人了。”许衡回答：“梨树没有主人，难道我的心也没有主人吗？”因此，这段古语讲述了许衡在面对诱惑时坚守道德原则的故事，强调了即使在无人监督的情况下也应保持道德自律的重要性，属于道德修养法。B项正确。

A项：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。与题干不符，排除。

C项：实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，培养优良思想品德的方法。与题干不符，排除。

D项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

12.【答案】D

【解析】本题考查原型启发。原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中，具有启发作用的事物或现象叫作原型。题干中，克拉姆宾将打棒球和拍苍蝇联系起来，发明了苍蝇拍，体现了原型启发。D项正确。

A项：心理定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。与题干不符，排除。

B项：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。与题干不符，排除。

C项：酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后可能就会忽然想到解决问题的办法。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

13.【答案】C

【解析】本题考查对高原现象的理解。高原现象是指在练习过程中，开始进步快，到一定阶段会出现暂时停止，甚至倒退的现象，但总体趋势是进步的。题干中，丽丽“学习半天没有任何进步不说，之前弹得比较熟的曲子好像也没那么熟练了”，符合高原现象的含义。C项正确。

A 项：人体生理极限包括心跳停止极限、心跳极限、分辨气味极限、最低体温极限、最高体温极限、环境温度极限、肾脏残存极限等。与题干不符，排除。

B 项：前摄抑制是指先前学习的材料对后来学习的材料的识记或回忆产生的干扰。与题干不符，排除。

D 项：倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的保持或回忆产生的干扰。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

14.【答案】C

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉对强化的分类包括：直接强化、替代性强化和自我强化。其中，替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中，鱼鱼乱扔垃圾没有被妈妈批评，啾啾看到这一幕，也开始乱扔垃圾，这属于替代性强化。C 项正确。

A 项：直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化。与题干不符，排除。

B 项：为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：自我强化是指观察者能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

故正确答案为 C。

15.【答案】B

【解析】本题考查早期迁移理论。经验类化说是指对已有经验进行了概括，就可以完成从一个情境向另一个情境的迁移（水下击靶实验）。题干中，“认为只有了解了事物背后的原理，才能更好地进行学习”强调原理的重要作用，属于经验类化说。B 项正确。

A 项：形式训练说以官能心理学为基础，主张迁移要经历一个“形式训练”过程才能产生。与题干不符，排除。

C 项：共同要素说又称相同要素说，是指只有当学习情境和迁移测验情境存在共同要素，一种学习才能影响另一种学习，才会产生学习的迁移。与题干不符，排除。

D 项：关系转化说是指迁移不是由于两个学习情境具有共同成分、原理或规则而自动产生的，而是学习者突然发现两个学习经验之间存在关系的结果。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查气质的类型。气质的类型有胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其

中，多血质的气质特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。题干中，玲玲热爱交际、粗枝大叶，符合多血质的气质特点。B项正确。

A项：胆汁质的气质特点是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒、脾气急，易感情用事，好冲动。与题干不符，排除。

C项：黏液质的气质特点是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的工作，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

D项：抑郁质的气质特点是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

17.【答案】A

【解析】本题考查情绪调节的方法。宣泄是指采用一定的方法和方式，把人的情绪体验充分表达出来，如放松训练、唱歌、瑜伽等。题干中，让学生把自己的压抑、痛苦、愤怒等都写在纸上，然后通通撕掉，这属于情绪调节的宣泄方法。A项正确。

B项：转移是指从主观上努力把注意力从消极或不良情绪状态转移到其他事物上去的自我调节方法。与题干不符，排除。

C项：调节认知功能主要运用艾利斯ABC合理情绪疗法合理改变认知。对自己习惯化的思维方式进行重解，看到问题的不同角度，以更宽广的视角理解自己和他人。与题干不符，排除。

D项：积极的自我暗示是运用内部语言或书面语言以隐含的方式调节和控制情绪的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

18.【答案】B

【解析】本题考查心理辅导的主要方法。系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。题干中，“先是远距离进行，然后让兔子逐渐靠近蕾蕾……蕾蕾的恐惧开始减弱”，妈妈采用的心理辅导的方法是系统脱敏法。B项正确。

A项：强化法是指每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求

的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，以增加此种行为出现的概率。与题干不符，排除。

C项：肯定性训练也叫“自信训练”“果敢训练”，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己的真实情感和观点，维护自己的权益，也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。与题干不符，排除。

D项：森田疗法认为当事人应放弃对强迫观念做无用控制的意图，而采取“忍受痛苦，顺其自然”的态度治疗强迫行为。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

19.【答案】A

【解析】本题考查埃里克森社会性发展阶段理论。埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。其中，青年期（12～18岁）这一阶段的冲突是同一性对角色混乱，发展的任务是培养自我同一性。同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性形象。探索自己是什么样的人属于自我同一性问题。题干中，赵华经常思考“我是一个什么样的人”等问题，正是这个阶段的特点。A项正确。

B项：勤奋感对自卑感是学龄期（6、7～12岁）面临的冲突。与题干不符，排除。

C项：信任感对怀疑感是婴儿期（0～1.5岁）面临的冲突。与题干不符，排除。

D项：亲密感对孤独感是成年早期（18～30岁）面临的冲突。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

20.【答案】D

【解析】本题考查印象形成效应。刻板效应也称社会刻板印象，是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。题干中，“认为工人豪爽、农民质朴、军人雷厉风行、知识分子温文尔雅、商人精明”，就是对一群人的特征加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，体现了社会刻板印象。D项正确。

A项：在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象称为首因效应，也叫最初效应。与题干不符，排除。

B项：近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。与题干不符，排除。

C项：晕轮效应也称光环效应，是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的

其他特征做出相似判断。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，处于关注情境阶段的教师所关注的是如何教好每一堂课的内容，他们总是关注诸如班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中，周老师的关注点是为了提高学生的成绩，符合关注情境阶段的特点。B 项正确。

A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”“同事如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。与题干不符，排除。

C 项：处于关注学生阶段的教师会考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

二、辨析题

22.【参考答案】

此说法正确。

教育是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他社会活动的根本特征，是教育的本质属性，即教育的质的规定性。题干中，岳飞的母亲在他的背上刺上“精忠报国”四个字，是有目的地培养他对国家的责任感。因此，这是一种教育现象。

故表述正确。

23.【参考答案】

此说法错误。

我国现阶段教学的任务包括：①使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能；②发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力；③发展学生体力，促进学生的身体健康；④培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。其中，使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能，是我国教学的首要任务。

故表述错误。

24.【参考答案】

此说法正确。

根据记忆内容保持的时间长短，记忆可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆保持时间一般在1秒以内，短时记忆保持时间在1分钟以内，长时记忆保持时间在1分钟以上，甚至终身不忘。题干中，在餐厅点餐记住点的菜名和价格属于长时记忆。

故表述正确。

25.【参考答案】

此说法错误。

学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。这一定义有五层含义：①学习不仅指学习后所表现的结果，还包括行为变化的过程；②所说的“行为”，既包括可观察的外显行为，也包括不能直接观察的内潜行为；③学习的行为变化是由经验引起的；④学习的行为变化是比较持久的；⑤所说的“行为变化”，既包括由坏向好的变化，也包括由好向坏的变化。

故表述错误。

三、简答题

26.【参考答案】

讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。它既可用于传授新知识，也可用于巩固旧知识，是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。

使用该教学方法的要求：

- (1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性。
- (2) 注意启发。
- (3) 讲究语言艺术。
- (4) 要组织学生听讲。

27.【参考答案】

- (1) 思想品德课与其他学科教学。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外、校外活动。
- (4) 共青团及少先队组织的活动。
- (5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。
- (6) 班主任工作。

28.【参考答案】

- (1) 精选教材。
- (2) 合理编排教学内容。
- (3) 合理安排教学程序。
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

29.【参考答案】

教师的知识结构分为四个方面：本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化性知识。这四个方面共同构成了教师的知识结构。

(1) 本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识。

(2) 条件性知识是具体的教育科学知识，主要包括教育学、心理学等知识。

(3) 实践性知识是教师积累的教学经验，是指教师在实现教学目的的行为过程中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。

(4) 文化性知识是指教师应具有人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识和生活知识。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 材料中的“我”主要贯彻了以下几种德育原则：疏导原则，教育影响的一致性与连贯性原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则，集体教育和个别教育相结合的原则。

(2) 首先，“我”贯彻了疏导原则。疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，“我”多次找小宇谈话，希望他能做一个同学喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子，符合疏导原则的要求。

其次，“我”贯彻了教育影响的一致性与连贯性原则。教育影响的一致性与连贯性原则是指教育者进行德育时，应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。材料中，“我”与家长、任课老师沟通，达成共识，齐抓共管，符合教育影响的一致性与连贯性原则的要求。

再次，“我”贯彻了依靠积极因素、克服消极因素的原则。依靠积极因素、克服消极因素的原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。材料中，“我”发

现了小宇讲义气、热爱劳动、乐于助人、乐意帮助老师干活的优点，于是问其是否愿意承担卫生角管理员这项工作，符合依靠积极因素、克服消极因素的原则的要求。

最后，“我”贯彻了集体教育和个别教育相结合的原则。集体教育和个别教育相结合的原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机结合起来。材料中，“我”通过表扬小宇、推选小宇为本月卫生标兵，引导同学们向小宇学习，使得同学们自发做好个人卫生，共同维护公共卫生，从而获得了校卫生流动红旗，符合集体教育和个别教育相结合的原则的要求。

31.【参考答案】

此教学活动充分体现了建构主义的如下观点：

（1）建构主义强调学习的主动建构性。建构主义认为，学习不是由教师向学生传递知识，而是学生建构自己知识的过程。材料中，通过沉浸式体验激发学生的好奇心和探索欲，使他们从被动接受知识转变为主动探索和学习，体现了学习的主动建构性。

（2）建构主义强调学习的社会互动性。学习是学习者通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能，掌握有关的工具的过程。这一过程常常需要一个学习共同体的合作互动来完成。材料中，沉浸式观察结束后，张华老师引导学生进入了对未来科技创新的讨论中，体现了学习的社会互动性。

（3）建构主义强调学习的情境性。建构主义者提出了情境性的认知观点。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境之外的知识符号，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。材料中，通过VR技术让学生“亲历”古代四大发明的创造场景，体现了学习的情境性。

（4）建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。每个人在自己的活动和交往中形成了自己个性化的、独特性的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。材料中，学生们畅所欲言，有的学生喜欢熊猫，就说要创建一个适合熊猫的生存空间；有的学生喜欢物理学，就说要去月球搭建自己的房屋，体现了学生经验世界的丰富性和差异性。

综上所述，这次教学活动取得了非常好的教学效果，符合建构主义的观点。